

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Прикладная юриспруденция в правоохранительной и коммерческой деятельности
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	Текущий контроль: устный опрос, решение задач/кейсов, доклад/реферат. Промежуточная аттестация: контрольное задание, вопросы на промежуточный зачёт, вопросы на зачёт с оценкой
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников информации	
	УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи	
		УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок	
		УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи	<p>УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p>УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи</p>
	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	<p>УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности</p> <p>УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	УК-2.И-2. Реализует проекты	<p>УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности</p> <p>УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.И-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> <p>УК-5.И-1.3-1. Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах</p> <p>УК-5.И-1.3-2. Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p> <p>УК-5.И-1.3-3. Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России</p> <p>УК-5.И-2.3-1. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой</p>
---	--	--

		перспективе	
		УК-5.И-2.3-2. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	
		УК-5.И-2.3-3. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	
	УК-5.И-3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	УК-5.И-3.У-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и	

	<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>культурным традициям</p> <p>УК-5.И-3.У-2. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.И-3.У-3. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	
	<p>УК-5.И-4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.И-4.В-1. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>УК-5.И-4.В-2. Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.И-4.В-3. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма,</p>	

		<p>навыками самостоятельного критического мышления</p> <p>УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории</p> <p>УК-5.И-5.3-1. Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p>УК-5.И-5.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию об истории России, критически оценивая различные источники, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок</p> <p>УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и этических учениях</p> <p>УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии, основных философских и этических учениях</p> <p>УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при

<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования</p> <p>УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>	<p>УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями</p>	<p>УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

<p>профессиональн ой сферах</p>	<p>УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность</p> <p>УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p>	
-------------------------------------	--	---	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Предмет и система учебного курса «Универсальные компетенции в профессиональной деятельности» и понятие «служение»

Основные теоретические конструкции курса «Универсальные компетенции в профессиональной деятельности». Специфика юридической профессии. Профессиональная этика юриста. Юридические профессии и юридическая деятельность. Содержание нормативно-правового регулирования деятельности судов, правоохранительных органов и иных видов юридической деятельности. Определение и раскрытие содержания понятия «служение», его роль в жизни человека и гражданина, соотношение с дефиницией «служба». Особенности социально ориентированного проекта: решение социальных проблем, улучшение благосостояния людей, общества в целом, учет интересов всех заинтересованных сторон, взаимодействие и сотрудничество с государственными учреждениями, бизнес-сектором, НКО, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и адаптивность, коммуникация и информирование общественности.

Раздел 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих

Основные теоретические конструкции судебной власти РФ. Структура судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Специфика статуса третейских судов, компетенция и правомочность решений. Содержание нормативно-правового регулирования судебной власти РФ. Содержательная интерпретация норм о судах общей юрисдикции, арбитражных судах и Конституционном суде РФ. Судебный акт: понятие, виды, содержание

Раздел 3. Органы внутренних дел

Основные теоретические конструкции деятельности органов внутренних дел в РФ. Содержание нормативно-правового регулирования деятельности ОВД в РФ. Содержательная интерпретация норм регулирующих деятельность сотрудников полиции.

Раздел 4. Органы обеспечения государственной безопасности

Основные теоретические конструкции государственной безопасности в РФ. Содержание нормативно-правового регулирования деятельности органов обеспечения государственной безопасности в РФ. Органы государственной власти, осуществляющие безопасность в РФ. Содержательная интерпретация норм регулирующих деятельность сотрудников ОБГ.

Раздел 5. Органы предварительного расследования

Основные теоретические конструкции предварительного расследования. Содержание нормативно-правового регулирования органов, осуществляющих предварительное расследование. Обвинительные документы: виды, форма и содержание. Содержательная интерпретация норм, регулирующих деятельность сотрудников, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность

Раздел 6. Прокуратура Российской Федерации

Основные теоретические конструкции в деятельности прокуратуры РФ. Содержание нормативно-правового регулирования деятельности прокуратуры РФ. Акты реагирования прокурора. Содержательная интерпретация норм регулирующих деятельность сотрудников прокуратуры в РФ.

Раздел 7. Министерство юстиции РФ

Основные теоретические конструкции в деятельности министерства юстиции РФ. Содержание нормативно-правового регулирования деятельности министерства юстиции РФ. ФСИН России. ФССП России. Содержательная интерпретация норм регулирующих деятельность сотрудников министерства юстиции, ФСИН России и ФССП России.

Раздел 8. Органы по обеспечению правовой помощи

Основные теоретические конструкции обеспечения правовой помощи. Содержание нормативно-правового регулирования органов по обеспечению правовой помощи. Содержательная интерпретация норм, регулирующих деятельность адвокатуры, нотариата, частных детективов и охранных предприятий и уполномоченного по правам человека

Раздел 9. Социальное проектирование: анализ ситуации, постановка проблемы и выработка гипотезы проектного решения

Исследование социального окружения - изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов, в том числе, посредством исследования источников информации; формулировка ключевого вопроса (проблемы), в соответствии с требованиями ясности, конкретности, связи с конкретными субъектами. Отыскание наиболее оптимального решения, его описание и ожидаемые результаты. Планирование эксперимента, подтверждающего эффективность предложения, включая алгоритм действий, оценку ресурсов.

Раздел 10. Разработка и реализация общественного проекта, подведение итогов

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории. Создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Проверка функциональности, эффективности и соответствия гипотезе. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. Функциональные обязанности сотрудников: понятие, содержание и значение.
2. Особенности управления различными правоохранительными органами.
3. Человеческий фактор в управлении правоохранительными органами.
4. Кадры. Подготовка кадров.
5. Управление в правоохранительных органах в особых условиях и его специфика.
6. Управление в правоохранительных органах в сложных условиях и его специфика.
7. Компетентность в управлении. Стиль работы руководителя.
8. Подготовка руководителя.
9. Требования к профессиональной подготовке руководителей.
10. Понятие и сущность делопроизводства в правоохранительных органах.
11. Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20

Критерии	Показатели	Баллы
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. УК – 1.

Последовательно распределите судебные инстанции, при условии, что судом первой инстанции является гарнизонный военный суд.

- А. Президиум Верховного Суда РФ
Б. Гарнизонный военный суд
В. Коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ
Г. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ
Д. Окружные (флотские) суды
Е. Апелляционный военный суд
Ж. Кассационный военный суд

--

Задание 2. УК – 2.

Установите соответствие контроля, осуществляемого Министерством внутренних дел и Федеральной службой исполнения наказаний:

<p>А. Министерство внутренних дел осуществляет контроль:</p> <p>Б. Федеральная служба исполнения наказаний осуществляет контроль и надзор:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. в сфере миграции; 2. за осужденными условно-досрочно от отбывания наказания, условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания; 3. за соблюдением порядка уничтожения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления наркотических средств и психотропных веществ; 4. за нахождением лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, в местах исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений. 5. за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; 6. за исполнением уголовных наказаний в отношении осужденных
--	--

Задание 3. УК-3.

Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор

Акт прокурорского реагирования, подлежит обязательному рассмотрению не позднее чем в десятидневный срок с момента его поступления, а в случае принесения протеста на решение представительного (законодательного) органа субъекта РФ или органа местного самоуправления - на ближайшем заседании:

- А. Представление об устранении;
Б. Протест на противоречащий закону правовой акт;

В. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении;
Г. Предостережение о недопустимости нарушения закона.

--

Задание 4. УК – 3.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и обоснуйте выбор.

Выберите суды, относящиеся к федеральным судам общей юрисдикции

- 1 Арбитражный суд Самарской области
2. Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;
3. Областной суд Вологодской области;
4. Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

--

Задание 5. УК – 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Поясните, какие вопросы решает Конституционный суд. Дайте развернутый ответ

Статья 125 Конституции РФ

1. Конституционный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации.

--

Задание 6. УК – 6.

Прочитайте текст, установите последовательность действий при обращении к гражданину сотрудника полиции:

- А) предъявляет по требованию гражданина служебное удостоверение,
- Б) сообщает причину и цель обращения;
- В) называет свои должность, звание, фамилию.

--	--	--

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

1	БДЖВА
2	A135B246
3	А Установление конкретных сроков связано с тем, что прокурор, осуществляя надзор за исполнением законов от имени РФ указывает, в чем именно выражено нарушение закона, и требует от соответствующего органа отменить незаконный акт или привести его в соответствие с законом для незамедлительного восстановления прав и свобод граждан, а также прав и законных интересов государственных и иных органов. Прокурор также вправе обратиться в суд с заявлением о признании таких актов недействительными.
4	134

	<p>В соответствии с ч. 3 ст. 4 ФКЗ РФ «О судебной системе Российской Федерации» к федеральным судам относятся:</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации;</p> <p>Верховный Суд Российской Федерации;</p> <p>кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции;</p> <p>арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов.</p>
5	Конституционный Суд Российской Федерации решает исключительно вопросы права. Конституционный Суд Российской Федерации при осуществлении конституционного судопроизводства воздерживается от установления и исследования фактических обстоятельств во всех случаях, когда это входит в компетенцию других судов или иных органов.
6	ВАБ Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.03.2024) Статья 5

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту)

1. Общая характеристика управления.
2. Сущность и содержание социального управления.
3. Основные компоненты управления.
4. Предмет, содержание и методы науки управления.
5. Основные компоненты, закономерности управления в правоохранительных органах
6. Принципы управления в правоохранительных органах
7. Организация системы управления в правоохранительных органах
8. Общая характеристика организационных звеньев в правоохранительных органах.
9. Понятие, строение и функционирование формальных организационных звеньев.
10. Неформальные организационные звенья.
11. Создание формальных организационных звеньев.
12. Поддержание формальных организационных звеньев.
13. Развитие формальных организационных звеньев.
14. Понятие и виды методов управления.
15. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления.
16. Методы прямого управляющего воздействия в социальном управлении.
17. Экономические и социально - психологические методы социального управления.

18. Роль положений, инструкций, приказов, распоряжений, решений как методов организационно-распорядительного административного воздействия на управляемую систему правоохранительных органов, ее элементы, отдельных лиц.
19. Инструктаж как разновидность метода управления и его элементы.
20. Роль мотивации персонала в обеспечении и достижения целей управления в правоохранительной сфере.
21. Выбор методов управления при решении конкретных задач правоохранительной деятельности. Формы выражения методов управления.
22. Понятие и виды функций управления в правоохранительных органах
23. Функции административно-организационного управления в правоохранительных органах
24. Функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах
25. Функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах
26. Технология управления в правоохранительных органах
27. Подбор исполнителей служебной деятельности.
28. Подготовка исполнителей служебной деятельности. Активизация исполнителей служебной деятельности. Обеспечение ресурсами исполнителей служебной деятельности.
29. Оценка исполнителей служебной деятельности.
30. Планирование предстоящей исполнителям (организационным звеньям) служебной деятельности.
31. Контролирование выполняемой исполнителями (организационными звеньями) служебной деятельности.
32. Подведение итогов завершенной исполнителями (организационными звеньями) служебной деятельности.
33. Понятие и виды управленческих решений.
34. Формирование новых управленческих решений.
35. Применение принятых управленческих решений.
36. Оценка примененных управленческих решений.
37. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.
38. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах.
39. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах.
40. Культура руководителей в правоохранительных органах.
41. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах.
42. Документационная культура управления в органах внутренних дел.
43. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.